*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2029/2030**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Starość w życiu człowieka z niepełnosprawnością |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.4. Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Krystyna Barłóg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Beata Gumienny |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia rozwoju człowieka, Psychologia rehabilitacji, Interdyscyplinarne studia badań nad niepełnosprawnością |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z głównym nurtem gerontologii specjalnej. |
| C2 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką okresu starości z uwzględnieniem jakości życia  i potrzeb osób z niepełnosprawnościami. |
| C3 | Poznanie uwarunkowań biopsychospołecznych (możliwości, bariery) oraz możliwości pomocy i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Zna klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, oraz różnorodne uwarunkowania procesów starzenia się i starości | PS.W2. |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu gerontologii i gerontologii specjalnej oraz nauk pokrewnych w celu analizy sytuacji osób starszych z niepełnosprawnością | PS.U1. |
| EK\_03 | Wykazuje gotowość do współpracy na rzecz osób starszych z niepełnosprawnością w instytucjach i organizacjach realizujących działania rehabilitacyjne, terapeutyczne, aktywizujące. | PS.K3. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Od gerontologii do gerontologii specjalnej - zagadnienia wstępne w nurcie badań nad niepełnosprawnością. |
| System wsparcia i opieki osób starszych z niepełnosprawnością w Polsce i wybranych krajach. |
| Wybrane koncepcje i aspekty procesu starzenia się osób z niepełnosprawnościami. |
| Miejsce człowieka starego w społeczeństwie. Wątek kulturowy, społeczny i medyczny. |
| Człowiek starszy z niepełnosprawnością - konteksty biologiczne i psychologiczne. |
| Aktywność i terapia i jakość życia osób z starszych z niepełnosprawnością. |
| Bariery i trudności funkcjonalne osób starszych z niepełnosprawnością. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | projekt | wykład |
| Ek\_ 02 | projekt | wykład |
| ek\_ 03 | projekt | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 80% obecności na wykładach  - przygotowanie projektu nt. Program wsparcia osoby starszej z niepełnosprawnością (wybraną przez studenta)  - ocena: zal.; nie zal. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (np. udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie projektu  Analiza literatury | 18  15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Chrzanowska I., *Gerontologia (geragogika) specjalna – obszar koniecznych badań i refleksji pedagogiki specjalnej. Wybrane zagadnienia*. Interdyscyplinarne Konteksty pedagogiki Specjalnej, nr 17. 2017.  Duda K.,Proces starzenia się. W: A. Marchewka, Z. Dąbrowski, J.A. Żołądź (red.), *Fizjologia starzenia się. Profilaktyka i rehabilitacja*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.  Gutowska A., *(Nie)pełnosprawna starość – przyczyny, uwarunkowania, wsparcie*, Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej, nr 8 2015.  Kilian M., Śmiechowska-Petrovskij E., *Niepełnosprawność w okresie późnej dorosłości*, Impuls, Kraków 2018.  Parchomiuk M., *Starzenie się, starość i umieranie osób z niepełnosprawnością intelektualną*, „Impuls”, Kraków 2019.  Trafiałek E., *Starzenie się i starość: wybór tekstów z gerontologii społecznej*, Wydawnictwo Uczelniane Wszechnicy Świętokrzyskiej Kielce 2006.  Wawrzyniak J.K., *Starość człowieka - szanse i zagrożenia. Implikacje pedagogiczne*, Wydaw. CeDeWu Sp. z o.o., Warszawa 2017.  Zych A. (red.) *Starość darem, zadaniem i wyzwaniem*, Stowarzyszenie Przyjaciół Domu Pomocy Społecznej „Pod Dębem”, Sosnowiec-Dabrowa Górnicza 2014. |
| Literatura uzupełniająca:  Chodkowska M., *Źródła stereotypów niepełnosprawności i osób nią obciążonych w kręgu kultury europejskiej*. W: *Stereotypy niepełnosprawności. Między wykluczeniem a integracją*,  M. Chodkowska, S. Byra, Z. Kaznowski i in., Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010.  Gumienny B. (2022). Starość w perspektywie dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. Niepełnosprawność i Rehabilitacja, 1 (85), (s. 48-60).  Zych A. (2005). *Geragogika specjalna – konieczność, potrzeba czy moralny obowiązek?*  W: K. Gąsior, T. Sakowicz (red.) *Pedagogika społeczna w służbie rodziny (aspekt marginalizacyjny, resocjalizacyjny i psychologiczny*, t. 2. Kielce: Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)